



## Strategie a koncepce církevního školství Arcibiskupství pražského

### *Vize*

*Církevní školství vychovává slušné a odpovědné lidi. Klade důraz na hledání smyslu života, na úctu k člověku, jeho svobodu a důstojnost. Poskytuje vysoce kvalitní vzdělání s předáním žebříčku hodnot postaveném na morálních a etických zásadách podle tradičních křesťanských principů. Za cíl si klade maximální celostní rozvoj osobnosti člověka ve všech antropologických rozměrech.*

### Cíle církevního školství Arcibiskupství pražského (CŠAP)

1. Udržování a rozvoj sítě církevních školských právnických osob různého stupně a druhu vzdělání na území pražské arcidiecéze, jichž je AP zřizovatelem.
2. Poskytování vysoce kvalitního vzdělání, které při naplnění platného Rámcového vzdělávacího programu, se znalostí cílů a principů ukotvených ve Strategii vzdělávací politiky ČR 2030+ a při respektování měnících se podmínek a požadavků současného světa klade v první řadě důraz na člověka v jeho celistvosti a jedinečnosti.
3. Preevangelizační a evangelizační rozměr – poskytování základního náboženského (křesťanského, katolického) vzdělání a fakultativní nabídka kvalitního duchovního vedení žáků/studentů\*, důraz na kardinální ctnosti – moudrost, spravedlnost, mírnost a statečnost – v tradičním křesťanském pojetí.
4. Zviditelnování církevních škol a jejich přínosu pro vzdělávací systém v ČR, kvalitní komunikace a spolupráce s AP nezřizovanými církevními školami a se školami necírkevními.
5. Kvalitní koncepční plány jednotlivých škol (Školní vzdělávací program nebo Plán rozvoje u VOŠ), na jejichž tvorbě spolupracuje ředitel školy a zřizovatel; naplňování koncepcí je předmětem pravidelných evaluačních setkání vedení školy se zřizovatelem.

---

\* Pod označením „žák“ se v textu dle souvislostí chápe nejen žák, ale i student (VOŠ).

## Arcibiskupství pražské (AP) - dobrý zřizovatel církevních škol

### 1. Církevní školství jako jedna z prioritních oblastí činnosti AP – podpora zřizovatele

- Podpora CŠAP je pevnou součástí ekonomické strategie arcidiecéze pražské.
- Arcibiskupství pražské vnímá církevní školství jako jedinečnou a potřebnou součást českého školského systému, a to jak v současnosti, tak po zavedení principů Strategie vzdělávací politiky ČR 2030+, a chce se zasadit o jeho rozvoj.
- Podpora CŠAP zřizovatelem zahrnuje podporu duchovní, pastorační, společenskou, komunikační, morální a finanční, podporu při vyjednávání s příslušnými orgány státní správy, při komunikaci s veřejností a podporu odborným poradenstvím ekonomickým, právním, dotačním či jiným.
- AP spolupracuje se Sekcí církevního školství ČBK a s Asociací ředitelů církevních škol; tato platforma je otevřena i pro jednotlivé školy.
- Finanční podpora je církevním školám AP poskytována pravidelně a je složena ze dvou složek: příspěvku zřizovatele a poměrné části z vybraných darů na církevní školství. Výše finanční podpory je variabilní a závisí na finančních možnostech zřizovatele a výši sbírek. Církevní školství tvoří nedílnou součást rozpočtu hlavní činnosti AP, fond školství je vytvářený pro finanční pomoc školám v obtížných či nenadálých ekonomických situacích.
- Podpora odborným poradenstvím je zřizovatelem poskytována prostřednictvím vlastních zaměstnanců nebo prostřednictvím třetích stran, vyžaduje-li to daná problematika. Potřeba takové podpory vyplývá během pravidelných setkávání ředitelů škol, které zřizovatel organizuje, nebo z konkrétního požadavku jednotlivé školy. Náklad spojený s poradenstvím hradí zřizovatel.
- Pro systematickou podporu škol zřizovatelem je vytvořena pozice koordinátora církevního školství, ten poskytuje podporu „středního článku“ mezi CŠAP a zřizovatelem. Koordinátor je přímo podřízen generálnímu vikáři pro organizaci a správu diecéze.
- Zřizovatel zaštiťuje církevní školy AP a jedná v jejich prospěch tak, aby byla poskytována podpora v zájmu jednotlivých zřizovaných škol i církevního školství jako celku.
- Zřizovatel vykonává zákonné povinnosti zřizovatele s péčí řádného hospodáře a jmenuje rady ŠPO.
- Církevní školy AP jsou autonomní, mezi vedením škol a zřizovatelem je veden dialog směřující ku prospěchu škol a učitelů, jejich žáků a rodin a celého vzdělávacího systému české společnosti.

## 2. Stupně vzdělávání a geografické zastoupení v regionu – rozmach a spolupráce

- Arcibiskupství pražské má zájem zřizovat školy všech stupňů vzdělání od mateřských škol po vyšší odborné školy, do budoucna nevyklučuje ani vznik arcidiecézní vysoké školy.
- Arcibiskupství pražské má i nadále zájem být zřizovatelem těchto škol a školských zařízení:

### **Mateřské školy:**

CMŠ Srdíčko, CMŠ Radost, KMŠ sv. Klimenta, KMŠ Beroun, Církevní ZŠ logopedická MŠ logopedická Don Bosco, Dvouletá katolická SŠ a MŠ

### **Základní školy:**

Veselá škola – CZŠ a ZUŠ, Církevní ZŠ logopedická a MŠ logopedická Don Bosco

### **Střední školy:**

Dvouletá katolická SŠ a MŠ, Dívčí katolická SŠ, CSZŠ Jana Pavla II., Arcibiskupské gymnázium, Křesťanské gymnázium

### **Vyšší odborné školy:**

VOŠ publicistiky, Svatojánská kolej – vyšší odborná škola pedagogická

### **Křesťanská pedagogicko–psychologická poradna**

- Arcibiskupství pražské má zájem o rozšiřování CŠAP do dalších míst na území arcidiecéze, zejména pak v rámci nově vznikajících projektů nájemního bydlení, kterému se jako investor věnuje; stejně tak jako má zájem o zřizování nových školských právnických osob, umožní-li to situace v českém školství.
- Arcibiskupství pražské si klade za cíl povzbuzovat zřizované školy ke spolupráci s ostatními církevními i necírkevními školami a vytváření mostů mezi školami v horizontálním (stupeň, lokalita, zaměření) i vertikálním (mezistupňová, mezioblastní) směru. K tomuto účelu bude sloužit jednou za dva roky konaný Den církevního školství a pravidelné vydání aktualizovaného přehledu církevních škol na území pražské arcidiecéze.
- Vizí do budoucna je vybudování Arcibiskupského školního areálu (středisko sdružující více církevních škol).



### 3. Kvalita poskytovaného vzdělání, kvalita prostředí církevních škol AP

- Církevní školy AP poskytují vzdělání opřené o filozofickou antropologii a teologickou antropologii vycházející z katolických principů, zaměřené na hlavní cíl – výchovu k lidství a jeho rozvoj v jeho racionální, etické, dovednostní a sociální dimenzi. Církevní školství nevychází z počáteční predeterminace životní dráhy jednotlivce, vycházející primárně z potřeb plánované sociálně-hospodářské společnosti.
- Zřizovatel i jednotlivé školy mají znalost a aktivně sledují vývoj vzdělávací politiky ČR (Strategie vzdělávací politiky ČR 2030+), o jejichž naplňování se snaží s maximálním ohledem na moderní, nově vznikající požadavky osvojených kompetencí, to vše s ohledem na tradiční výchovu a tradiční biblické pojetí člověka.
- Kvalita a úroveň poskytovaného vzdělání, široká nabídka vzdělávací cesty a profilace žáka a křesťansky vstřícné, bezpečné prostředí církevní školy, poskytující prostor pro zdravý fyzický, psychický a sociální vývoj žáka, jsou pro CŠAP zásadním zájmem.
- Učitelé církevních škol AP kladou důraz na individuální přístup ke každému žákovi, kterého citlivě vedou ve spolupráci s rodiči a rodinou.
- Církevní školy AP jsou školy nekonfesní, přijímají žáky bez rozdílu vyznání či národnosti, z úplných i neúplných rodin, podle zveřejněných, transparentních pravidel přijímacího řízení.
  
- **Kvalita církevní školy je zajištěna:**
  - **kvalitou a pojetím konkrétní vzdělávací koncepce (ŠVP nebo Plán rozvoje)**
    - Konkrétní vzdělávací cíle daného školského zařízení a prostředky k jejich dosažení jsou předmětem vzdělávací koncepce konkrétní školy (Školní vzdělávací plán) a korespondují se stupněm vzdělání školského zařízení, jeho zaměřením a druhem.
    - Za přípravu, zpracování a naplňování vzdělávací koncepce školy je odpovědný ředitel školy, který ji předkládá ke schválení a průběžnému vyhodnocování zřizovateli a radě školské právnické osoby.
  
  - **kvalitou stálého pedagogického sboru a jeho motivací**
    - Součástí vzdělávací koncepce školy je plán budování a udržování kvalitního pedagogického sboru, včetně plánu formace a rozvíjení pracovních příležitostí, postupu a dalšího vzdělávání členů sboru a v neposlední řadě oblast duchovního vedení členů učitelského sboru.
    - Učitelský sbor je ředitelem veden k jednotnému postoji k cílům a hodnotám školy.
    - Členové pedagogického sboru respektují křesťanské hodnoty.
    - Při výběru pedagogů a jejich odměňování platí rovný přístup k ženám a mužům.
    - Profil učitele církevní školy AP je ukotven v Etickém kodexu učitele, který je nedílnou součástí této strategie (viz Příloha č. 1).
    - Důležitým členem výchovného sboru je školní kaplan (viz Příloha č. 2), který předkládá řediteli pastorační plán školy (zahrnuje plán pro žáky i pro pedagogy), jenž je nedílnou součástí vzdělávací koncepce školy.



- Ředitel církevní školy AP je jmenován na šestileté funkční období, po jehož uplynutí je buď jeho jmenování prodlouženo na další období, nebo je vypsáno výběrové řízení na nového ředitele. Tento princip a interval je nastaven s cílem zamezení stagnace jednotlivých církevních škol AP.
- **ekonomickou a faktickou situací církevní školy AP**
  - Církevní škola AP se snaží ve spolupráci se zřizovatelem o vytvoření optimálních materiálních podmínek pro zajišťování kvalitní výuky odpovídající moderním standardům a nárokům.
  - Církevní škola AP efektivně pracuje s normativy a aktivně se snaží získávat další finanční i nefinanční pomoc. Cílem je vyrovnaný rozpočet s nastavením takového odměňování pedagogického sboru i nepedagogických pracovníků, který je součástí účinné motivace k práci a k postoji k zaměstnavateli.
  - Z hlediska materiálního je kladen důraz na čistotu, pořádek a bezpečí, v tomto duchu jsou vedeni nejen zaměstnanci školy, ale i žáci a instruováni jejich rodiny.
- **kvalitou spolupráce mezi církevní školou a zřizovatelem**
  - Systematická spolupráce mezi školami a zřizovatelem je zajištěna propojením přes koordinátora církevního školství a pravidelnými setkáváními (vizitace škol generálním vikářem pro správu a organizaci diecéze a pravidelná setkání se školními kaplany, setkání s řediteli škol, Rady ŠPO, Den církevního školství, duchovní obnovy ředitelů a učitelů církevních škol AP).

#### 4. Pre-evangelizační a evangelizační rozměr církevního školství

- Církevní školy AP jsou nekonfesní a přijímají žáky **bez rozdílu vyznání, tedy i děti z nevěřících rodin.**
- Církevní školy AP žákům nabízejí informace o křesťanství, jeho kořenech, historii a hodnotách. Děje se tak v rámci vzdělávání podle RVP (například Křesťanství jako součást hodin Dějepisu, Českého jazyka, Filosofie a Výchovy k občanství zpracované jako jednotné, ucelené a komplexní téma zasazené do moderní doby), Strategie vzdělávací politiky ČR 2030+ a konkrétní koncepce dané církevní školy AP. Tento rámec může být citlivě doplněn osobním svědectvím praktikujících učitelů a spolužáků.  
**Nucená, povinná evangelizace žáků není cílem CŠAP.**
- Jedinou povinnou součástí je **jedna hodina náboženství týdně** (netýká se mateřských škol, které mají zahrnutou výuku náboženství napříč aktivitami ŠVP), která může být uvedena společnou modlitbou Otčenáš. Součástí hodin náboženství jsou vedle náboženské nauky a úvodu do Bible také témata z oblastí filozofie, etiky, sociologie či psychologie, obsah učiva z hodin náboženství je koordinován s obsahem učiva z předmětů zabývajících se základy společenských věd (týká se zejména středních škol).
- Pedagogický sbor je složen z učitelů, kteří nemají negativní vztah k církvi a respektují křesťanské hodnoty. Profil učitele na církevní škole AP vychází z Etického kodexu učitele CŠAP (viz Příloha č. 1).
- Kvalitní **duchovní vedení věřících žáků a zaměstnanců školy** je součástí pastoračního plánu školy, jehož nastavení je v kompetenci školního kaplana (viz Příloha č. 2).
- Školní kaplan je členem širšího vedení školy, je přímo podřízen řediteli školy, připravuje a předkládá řediteli ke schválení (a spolu s ním zřizovateli) pastorační plán školy, za jehož naplňování je odpovědný.
- Pastorační plán školy je plán duchovního vedení (včetně výčtu konkrétních projektů a činností k naplňování tohoto vedení) pro žáky a pro učitele.
- Součástí pastorační nabídky je **fakultativní nabídka** pravidelných setkání církevních škol na půdě zřizovatele – společná mše svatá, pořádání duchovních obnov pedagogů.
- Základní znalost v oblasti náboženského vzdělání na jednotlivých úrovních vzdělání je představena v dokumentu Základy křesťanského učení podle věku (viz Příloha č. 3).

## 5. PR a zviditelňování – význam církevního školství ve vzdělávacím systému ČR

- AP pravidelně jednou za dva roky organizuje Den církevního školství (viz Příloha č. 4 tohoto dokumentu), jehož cílem je zviditelnění církevních škol AP a představení jejich působení a role ve vzdělávacím systému ČR a regionu. Účast na Dni církevního školství je nabízena také AP nezřizovaným církevním školám, kde mají příležitost se prezentovat jako součást církevního školství na území pražské arcidiecéze.
- Pravidelně je aktualizován a vydáván přehled škol ČŠAP, kde má každá škola definovaný prostor na svou prezentaci.
- AP aktivně prezentuje církevní školy AP i na jiných akcích, které pořádá nebo jichž se účastní.
- Cílem PR je informovanost veřejnosti o ČŠAP, získávání žáků a studentů a cílený fundraising církevního školství.
- Cílové skupiny PR ČŠAP jsou:
  - žáci a jejich rodiny
  - potenciální žáci a jejich rodiny
  - učitelé, pedagogové i nepedagogičtí pracovníci v ČŠAP
  - ostatní církevní školy a necírkevní školy
  - absolventi církevních škol AP
  - příznivci ČŠAP – potenciální mecenáši a sponzoři škol
  - MŠMT, MF, MMR, Magistrát hl. m. Prahy, Krajský úřad Středočeského kraje, státní správa obecně, územní samospráva

## 6. Konceptce církevních škol zřizovaných AP – konkrétní nástroje a výstupy dosažení strategických cílů

- Každá církevní škola AP si tvoří svou koncepci a Školní vzdělávací program nebo Plán rozvoje (VOŠ) sama.
- Školní koncepcí je předkládána Radě školské právnické osoby zpravidla jednou ročně v aktualizované podobě odrážející aktuální situaci ve vzdělávání a ve společnosti obecně.
- Zkrácená verze koncepce školy je součástí přehledu CŠAP.
- Koncepcí každé církevní školy AP musí zahrnovat následující oblasti:
  - o vize školy
  - o definování cílových skupin a jejich získávání
  - o naplnění RVP MŠMT (případně akreditačních požadavků) a zohlednění Strategie vzdělávací politiky ČR 2030+
  - o pastorační plán včetně konkrétních aktivit v roce
  - o motivační vedení žáků (osobní přístup), práce s rodinami žáků (zahrnout, ale nezahltit)
  - o motivační vedení učitelů (plánování profesních drah, přirozená loajalita)
  - o prostředí školy, bezpečí, pořádek a čistota
  - o ekonomika školy, fundraising a PR školy



*Strategii a koncepcí církevního školství Arcibiskupství pražského včetně příloh schválil  
kardinál Dominik Duka, arcibiskup pražský  
1. listopadu 2020*

*Zpracovala Ing. Linda Dolečková.*

*Na přípravě se podílel Mons. ThDr. Jan Balík, PhD., Mgr. Antonín Juriga, PhDr. Mgr. Ondřej Mrzilek, MBA a další konzultori z řad odborníků.*



## **Příloha č. 1 – Etický kodex pedagoga CŠAP**

### **Učitel církevní školy AP**

- je lidsky i osobnostně zralý
- je skutečným odborníkem a dále se pravidelně vzdělává
- pečlivě a odpovědně se připravuje na vyučování a výchovu žáků pro konkrétní vyučovací hodinu a činnost
- je otevřený novým pedagogickým metodám, při respektu zaměření, vize a cílů konkrétní školy
- spolupracuje s každým žákem jednotlivě, zná jeho silné, slabé stránky, jeho talent a potenciál a díky tomu mu citlivým způsobem pomáhá při hledání životní cesty
- spolupracuje s rodiči a rodinami žáků a studentů
- spolupracuje s vedením školy, ostatními učiteli, školním kaplanem a rodiči žáků k prospěchu všech žáků školy
- respektuje a podle svých schopností a možností rozvíjí křesťanský rozměr školy
- vytváří bezpečné prostředí pro žáky a ostatní učitele
- svým jednáním vytváří, udržuje a předává dobré jméno církevních škol
- ve své činnosti a jednání se řídí zákonnými normami, dokumenty katolické církve týkajícími se výchovy a vzdělávání a také tradičními etickými normami
- pokud je to možné, ve svém předmětu ukazuje, že lidský rozum a skutečná křesťanská víra si neprotiřečí, ale navzájem podporují a rozvíjejí
- svým postojem přispívá k tomu, že děti získávají vyvážené informace o Bohu a církvi (historii, učení), aby nepodléhaly běžně zakořeněným předsudkům; žáka ale k víře nenutí

### **Učitel náboženství církevní školy AP mimo zmíněné**

- vyučuje pouze s platnou kanonickou misí a v souladu s magisteriem církve
- svoji víru žije aktivně a prohlubuje svůj křesťanský život
- svým žákům či studentům je nejen učitelem, ale i svědkem života z víry
- ve své činnosti je podřízen školnímu kaplanovi, případně místnímu duchovnímu správci

### **Ředitel církevní školy AP mimo zmíněné**

- vytváří pro všechny bezpečné prostředí
- dbá na rozvoj školy v oblasti výchovy, vzdělávání, personalistiky, duchovního směřování a ekonomiky
- spolupracuje se zřizovatelem a dbá na jeho dobré jméno
- tím, že se snaží uskutečňovat křesťanské hodnoty ve svém životě a profesi, je na prvním místě příkladem všem svým kolegům

## Příloha č. 2 - Školní kaplan CŠAP

### Školní kaplan církevní školy AP

- je členem širšího vedení školy, personálně je přímo podřízen řediteli školy, připravuje a předkládá řediteli ke schválení (a spolu s ním zřizovateli) pastorační plán školy, za jehož naplňování je odpovědný
- je v plném souladu se svým ordinářem (kterému je podřízen, pokud jde o církevní jurisdikci) a s učením katolické církve
- systematicky vede učitele náboženství a katechety příslušné školy, zajišťuje jejich kanonické mise a dbá na kvalitu jejich výuky mimo jiné i pravidelnými vizitacemi
- respektuje a jedná v souladu se ŠVP nebo Plánem rozvoje, podílí se na jeho úpravách pro oblast náboženství a duchovní služby
- ve své činnosti pracuje s žáky školy diferencovaně podle jejich věku a potřeb
- je otevřený širší spolupráci se školou a pedagogickým sborem (např. účast na seznamovacích výjezdech tříd, účast na lyžařských a dalších pobytech)
- je k dispozici jak věřícím, tak i nevěřícím žákům, učitelům a rodičům
- dbá o kvalitní nabídku pro věřící žáky a učitele, organizuje duchovní aktivity, přípravu k udělení svátostí a udělování svátostí pro žáky, učitele a rodiče školy podle pastoračního plánu školy, který sestavuje
- zvláště věřícím žákům zprostředkovává kontakt s nabídkami programů, které církev pro mladá nabízí (např. arcidiecézní centrum pro mládež, různá arci/diecézní centra života mládeže, hnutí)
- je si plně vědom toho, že pro mnohé žáky, učitele a rodiče je prvním reprezentantem církve, se kterým se setkají, a na základě této skutečnosti ve škole působí
- mimo duchovní činnost je k dispozici i pro vlastní výuku náboženských předmětů, případně podle své aprobační i dalších předmětů
- spolupracuje i s duchovním správcem farnosti, ve které se škola nachází

### Příloha č. 3 – Základy křesťanského učení podle věku

#### I. Mateřské školy

- obecný úvod do křesťanství (existence jednoho Boha, přikázání lásky)
- základy liturgického roku (zejména Velikonoce a doba postní, Vánoce a doba adventní)
- Svatá rodina, Ježíšovo dětství a zázraky
- Nejsvětější trojice
- základní modlitby
- Desatero (s důrazem na objasnění prvního a čtvrtého přikázání)

#### II. První stupeň základních škol

- rozšířený úvod do křesťanství, setkání s křesťanskou kulturou a tradicí
- vysvětlení Creda – Vyznání víry
- liturgický rok podrobněji
- Desatero a božské ctnosti (víra, naděje, láska)
- historické souvislosti vzniku křesťanství a jeho příchodu na území Čech a Moravy
- významní světcí
- základy o Bibli
- svátosti – křest, smíření a eucharistie

#### III. Druhý stupeň základních škol a nižší stupně víceletých gymnázií

- prohloubení znalostí prvního stupně
- rozbor modliteb a Vyznání víry
- svátosti (křest, biřmování, svaté přijímání, smíření, pomazání nemocných, manželství, kněžství) a svátostiny (pohřeb, požehnání, žehnání domu a předmětů aj.)
- křesťanská etika – úvod do systému ctností (kardinální ctnosti – moudrost, statečnost, umírněnost, spravedlnost)
- vysvětlení pojmu životní povolání (manželství, kněžství, zasvěcený život)

#### IV. Střední školy a vyšší ročníky víceletých gymnázií a vyšší odborné školy

- 1. rok – filozofie, otázky po smyslu života
- 2. rok – etika včetně pochopení ctností jako stavby charakteru, antropologie inspirovaná Teologií těla Jana Pavla II.
- 3. rok – židovsko-křesťanské kořeny Evropy, úvod do liturgie a úvod do Bible
- 4. rok – základy sociální nauky církve, úvod do kanonického práva, základy religionistiky

**Studijní plán odpovídá ve své hloubce rozsahu a typu školy. Je nutné vzít v potaz, že žáci/studenti nemuseli (například při přechodu z necírkevní školy) projít předcházejícími stupni křesťanského učení a tomu je třeba přizpůsobit obsah učiva a případně nastavit individuální učební plány pro pokročilé. Obecně lze říci, že absolvent všech stupňů uvedeného Základu křesťanského učení má přehled v rozsahu Katechismu katolické církve, není však nucen k přijetí víry a k jejímu praktikování.**

#### Příloha č. 4 – Den církevního školství

Název akce:	Den církevního školství
Termín konání:	15. září 2021, 14:00–21:00 (přibližně)
Místo konání:	Arcibiskupský palác (zahrada, nádvoří, SKB, Piano Nobile – VIP zóna) Hradčanské náměstí – parkoviště (zábor) Katedrála sv. Víta, Václava a Vojtěcha
Důvod konání:	zviditelnění církevního školství obecně, s důrazem na AP zřizované školy, fundraising navázání kontaktů
Cílová skupina:	církevní školy a jejich zástupci (učitelé, pracovníci škol – poděkování za jejich práci) žáci a studenti (požehnání do začátku školního roku) rodiče (zákonní zástupci) – možnost navázání obchodních kontaktů mecenáši, sponzoři, VIP hosté hosté z řad politiků a úředníků, ovlivňujících ČŠ (MŠMT, MF, MK, MMR, samospráva)
Mission statement:	„Církevní školství je tady, jeho role je nezastupitelná nejen v rozměru vzdělávacím, ale i etickém a společenském. Církevní školství potřebuje Vaši podporu. Děkujeme Vám za ni.“
Průběh akce:	14:00–16:30 pracovní část (živá prezentace škol, doprovodný program – např. vystoupení sboru AG, ZUŠ Veselé školy) 17:00–18:00 mše sv. v katedrále za zdárný průběh školního roku 18:00–21:00 koncert a občerstvení venku (SKB) VIP setkání ve vnitřních prostorách paláce (pouze pro zvané)
Zvaní hostů:	osobním dopisem pana kardinála (adresáti – zákonní zástupci, rodiče, absolventi, VIP hosté, úředníci, zástupci firem) distribuce přímo přes školy (GDPR respektováno) poštou/mailem – adresy dodají školy (absolventi, důležité osoby z pohledu škol, spolupracující subjekty, mecenáši, sponzoři, VIP hosté, politici – respektováno GDPR)
Fundraising:	každá škola může uvést svůj konkrétní projekt, na který se vybírá a cílovou částku, kterou by ráda vybrala na tento projekt každý projekt má svoje transparentní konto u České spořitelny – donor může sledovat svoje peníze a jejich využití, škola vybírá na svoje IČO (transparentnost), dary se vybírají jednoduchým způsobem přes přenosné platební terminály dárce může také přispět na církevní školství obecně (účet AP)

- Přehled škol:** školy se prezentují v přehledu církevních škol (katalogu), který bude k akci a k následnému použití vytisknut v domluveném nákladu  
prezentace škol v přehledu má jednotný layout  
katalog je rozdáván během dne a je k využití k dalším účelům  
i po skončení akce
- PR akce (reklama):** využití vlastních komunikačních kanálů (weby AP i škol, sociální sítě AP a škol, sociální sítě spolupracujících institucí)
- Financování:** hrazeno z rozpočtu AP (fond CŠAP)
- Spolupráce škol:** dodání adres (GDPR ošetřeno), dodání informací do přehledu, aktivní účast v pracovní části dne, fakultativně spolupráce při doprovodném programu nebo pomoc s organizačním zajištěním
- Harmonogram:** do konce března 2021 rozhodnutí o konání akce (rozhoduje GVO, VKR, koordinátor CŠAP, epidemiologické a související otázky, případně on-line varianta)  
do 15. 5. 2021 – podklady od škol  
do 15. 5. 2021 – rozhodnutí o přesném průběhu akce  
do 30. 5. 2021 – objednání smluvních partnerů, doprovodného programu  
do 30. 6. 2021 – první verze katalogu, zvacího dopisu, VIP pozvánky, programu  
srpen – tisky  
srpen, září – PR akce  
první týden září – distribuce pozvánek